

каций более 160. Увеличивается также количество стажировок с участием наших студентов.

Со второго года обучения в образовательную систему входит организация мастер-классов под руководством старших тьюторов. В Центре Научной Карьеры также впервые вводится система написания эссе, заимствованная у коллег из Кембриджского Медицинского сообщества. Раз в месяц студенты Центра под руководством младших тьюторов пишут в группах эссе на одну из актуальных тем современной медицины. Здесь от студентов требуются широта взглядов, критическое мышление, грамотный поиск литературы и навыки академического письма. По результатам написания эссе организуется дискуссионный клуб, где студенты и тьюторы могут обсудить предложенную тему с экспертом и задать ему любые интересующие их вопросы.

Был создан и реализован проект «Введение в медицинскую науку» для школьников профильных классов. Основным принципом организации является создание системы преемственности «школа-вуз-научно-исследовательские лаборатории», которая позволит как можно раньше привлечь талантливых обучающихся в высокоуровневые научные исследования.

Особое место в работе Центра Научной Карьеры занимает международная деятельность. Будучи первой в своем роде студенческой организацией в России, мы решили обратиться к опыту наших зарубежных коллег. Так родилось тесное стратегическое партнерство с Кембриджским Медицинским Обществом, благодаря которому на базе были успешно проведены в Кембриджско-Сеченовская Летняя Школа по онкоурологии и реконструктивной хирургии мочеполового тракта в 2017 году и Российско-Британская Летняя Школа по инновационной хирургии в 2018 году. При этом члены Центра Научной Карьеры принимают активное участие в новом проекте Сеченовского Университета – Nobel@Talks, а также курируют особую секцию – «Взгляд студентов» Сеченовского Международного Биомедицинского Саммита с участием нобелевских лауреатов и ведущих российских ученых в области биомедицины (Sechenov International Biomedical Summit-2017, Sechenov International Biomedical Summit-2018).

Очень отрадно, что уже в первый год своего существования Центр Научной Карьеры был признан лучшим студенческим проектом на Европейском Конгрессе Радиологов в Вене. В последующем, 2018 году, на международном форуме «Ломоносов» и на молодежном образовательном форуме социально-инновационного развития «Проекториум».

Центр Научной Карьеры учит студентов осознавать всю ответственность за право называться исследователем. Понимать, что мысль, как зарождение идеи, формируется в слиянии науки и творчества. Она не терпит границ между мастерами и их учениками, ей нужен пытливый ум и желание трудиться!

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ"

Морозова В.В.

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
г. Петрозаводск, Российская Федерация*

В последние годы в связи с принятием новых образовательных стандартов появилась потребность в изменении концепции преподавания морфологических дисциплин. Классическая модель преподавания, когда студентам дается теоретическая основа, они учат и пересказывают выученный материал на занятии, уходит в прошлое. Сегодня мало знать, нужно уметь и владеть. Именно поэтому практикоориентированные технологии преподавания очень востребованы.

В медицинском институте Петрозаводского государственного университета на кафедре анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, патологической анатомии, судебной медицины была разработана методика преподавания дисциплины "Патологической анатомия" в виде деловой игры.

Деловая игра относится к активному обучению. Она позволяет вырабатывать у студентов как универсальные (УК-1) так и профессиональные (ПК-4, ПК-5) компетенции. Исходя из вы-

шеперечисленного, выделились три важнейших направления, улучшающих качество обучения в сравнении с традиционными методами это:

- оптимизация профессионального мышления посредством обучающих алгоритмов;
- оптимизация профессиональных умений и навыков с помощью программированного обучения;
- моделирование профессиональной деятельности, наивысшая форма которого - дидактические игры как новый эффективный метод подготовки врача.

Главная задача этого метода - формирование прочной логической связи между морфологическими изменениями органов при различной патологии и клиническими проявлениями, то есть жалобами больных.

Суть игры заключалась в следующем: из группы в произвольном порядке выбирались студенты на роль пациента, врача и эксперта. "Пациенту" предлагалось вытянуть карточку с одной из изучаемых на занятии нозологией, далее он должен был представить, что может беспокоить человека с данным заболеванием и "пожаловаться" врачу. "Врач" может задавать различные вопросы по анамнезу, уточнять симптомы. В результате диалога с "пациентом" он должен поставить диагноз. "Эксперт" оценивает работу врача и рассказывает какие изменения можно увидеть макроскопически и микроскопически у пациента с данной нозологией. Предложенная методика была встречена студентами с энтузиазмом, однако сразу стало понятно, что подобная игра требует серьезной самостоятельной подготовки. Сначала наибольшие проблемы вызывала роль именно пациента. Студенты не понимали, как научный язык книги перевести в человеческие жалобы. Например, играя роль больного ревматизмом, студент "жалуется" на диффузный миокардит. А "врач", слыша знакомый термин, сразу же ставит правильный диагноз. Однако, желание хорошо сыграть свою роль, заставило студентов более вдумчиво готовиться к занятиям, сопоставлять морфологические изменения при той или иной болезни с возможными жалобами. Для успешной реализации этого проекта студентам приходилось вспоминать информацию, полученную по смежным дисциплинам (нормальная анатомия, нормальная и патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней), что способствовало формированию профессиональных компетенций, развивало клиническое мышление.

Для оценки эффективности данной методики на каждом занятии проводился входной тестовый контроль. До применения деловой игры среднее значение входного контроля не превышало 60%, т.е. студенты самостоятельно разбирали чуть более половины материала. После внедрения этого метода показатели входного тестового контроля увеличились до 80%.

Анализ этой методики преподавания показал, что студенты стали лучше готовиться к занятию, появилось понимание необходимости в теоретических знаниях, улучшилась мотивация для дальнейшего обучения. Также по итогам экзаменационной сессии увеличился средний балл по дисциплине "Патологическая анатомия" по сравнению с предыдущим годом, когда преподавания проводилось по традиционной методике.

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ ВИТЕБСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Мяделец О.Д., Лебедева Е.И., Соболевская И.С., Мяделец В.О..

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Гистология, цитология и эмбриология является теоретической дисциплиной. Она дает базис для овладения студентами медицинских высших учебных заведений другими теоретическими и клиническими дисциплинами. Однако эта учебная дисциплина имеет также и большое прак-